

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Strategi yang diterapkan dan paling dominan digunakan pada pembelajaran IPS kelas IV, V, VI di SD Negeri Gambiran Umbulharjo, Yogyakarta adalah strategi pembelajaran *problem solving* yang sudah mencapai proses pembelajaran yang interaktif, menyenangkan, menantang, memotivasi, peserta didik untuk berpartisipasi aktif, yang dapat melatih dan membiasakan peserta didik untuk menghadapi masalah secara terampil, serta bisa mengembangkan kemampuan berfikir secara kreatif. Namun penggunaan strategi *problem solving* ini harus disesuaikan dengan karakteristik pada materi tersebut.
2. pemilihan strategi pembelajaran *problem solving* di kelas IV, V, VI karena strategi *problem solving* bisa mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, selain itu strategi pembelajaran *problem solving* ini dianggap mampu untuk meningkatkan kemampuan berfikir siswa dan dengan strategi ini siswa bisa dilatih untuk memecahkan masalahnya. Dengan strategi ini diharapkan peserta didik dapat memecahkan masalah dalam berbagai mata pelajaran khususnya pelajaran mata IPS, karena kemampuan untuk memecahkan masalah sangat diperlukan setiap individu

3. Evaluasi pembelajaran IPS di SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta lebih menitikberatkan pada aspek kognitif peserta didik. Masalah yang sangat penting yang dihadapi dalam pembelajaran IPS di SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta adalah SDM (guru) dalam penguasaan teknologi yang masih minim, dan ketersediaan sarana prasarana pembelajaran yang belum terpenuhi.

## **B. Saran**

Setelah melihat realitas yang terjadi di SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta terkait dengan persoalan strategi dan evaluasi pembelajaran IPS, maka ada beberapa saran yang disampaikan, antara lain adalah sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta
  - a. Perlu adanya peningkatan dan pengimbasan pemberdayaan SDM di SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta melalui training program, seminar, study banding, dan sebagainya agar guru-guru lain dengan pengampu mata pelajaran yang sama dan mata pelajaran lain bisa menguasai
  - b. Upayakan agar guru-guru di SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta selalu mempunyai kreativitas dan inovasi dalam mengajar dan mempunyai sarana pembelajaran yang mendukung

2. Guru IPS di SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta
  - a. Selalu melakukan pembaharuan dalam pembelajaran IPS sesuai dengan kemajuan sistem pendidikan nasional
  - b. Peningkatan kompetensi guru, yaitu : kompetensi pedagogik, personal, professional, dan sosial
  - c. *Open mind* terhadap kemajuan IPTEK
3. Peserta Didik SD Negeri Gambiran, Umbulharjo, Yogyakarta
  - a. Perdayakan perpustakaan sebagai sarana penunjang dalam keberhasilan belajar
  - b. *Open mind* terhadap kemajuan IPTEK
  - c. Jangan takut bersaing dengan peserta didik di sekolah lain dalam segala hal

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gafur. 1986. *Disain Instruksional: Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar*. Sala: Tiga Serangkai.
- Abdul Majid.(2007). *Perencanaan Pembelajaran ; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Abdullah Syukri Zarkasyi. (2006). “ Aspek Metodologi “, *Majalah Gontor*, April.
- Akhmad Sudrajat, “Media Pembelajaran“  
[,www.akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/12/media-pembelajaran/2008](http://www.akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/12/media-pembelajaran/2008)
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Cece Wijaya, dkk. (1992).*Upayya Pembaharuan dalam Pendidikan dan Pengajaran*, Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Christensen, Linda. 2007. “*Teaching Standard English : Whose Standard ? ( inn Rethinking Our Classroom, Volume I )*. Milwaukee : A Rethinking Schools Publication
- Dimyati & Mudjiono.2013. *Belajar & Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fried, Robert L.2001.”*The Passionate Teacher : A Practical Guide*. Boston : Beacon Press
- Husain Usman Poernomo. (1996).*Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Kozma, R.B.1991. ‘*Learning with Media ( Review of Educational Research )*).
- Lexy J.Moleong. (2007).*Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- M. Ngalim Purwanto. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Tekhnik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana. (1991). *Tuntutan Penyusunan Karya Ilmiah Masalah Skripsi-Tesis-Disertasi*, Bandung : Sinar Baru.
- Nasution. (2004). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Permendiknas. (2006) *tentang SI dan SKL*, Jakarta : Sinar Grafika.

- Sagala Syaiful, (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta
- Sumardi Suryabrata. (2006). *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Raja Graffindo Persada.
- Sumantri, Muhammad Numan. 2001. *Masalah Pendidikan IPS Dalam Perspektif Global*. Makalah Seminar Nasional. Semarang. FIS UNNES
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung : Alfabeta.
- Suprihatiningrum Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Sutrisno. (2005). *Revolusi Pendidikan di Indonesia (Membedah Metode dan Teknik Pendidikan Berbasis Kompetensi)*, Yogyakarta : ar-Ruzz.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Widyaningsih. (2012). *Strategi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Berdasarkan Kurikulum Berbasis Kompetensi di SD Negeri Caturtunggal 7 Depok, Yogyakarta, Tesis Magister*, Fakultas Pasca Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Wina Sanjaya. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.

# LAMPIRAN

### PEDOMAN WAWANCARA

<b>Identitas Guru</b>
Nama : ISTADI, A.Ma.Pd
NIP : 19600520 197912 1 001

No	Pertanyaan	Keterangan / Hasil
1	Latar belakang pendidikan guru IPS	Latar belakang pendidikan dari D2 PGSD
2	Persiapan strategi pembelajaran IPS	Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran adalah menyiapkan materi dan perangkat pembelajaran pada umumnya
3	Pelaksanaan strategi pembelajaran IPS	Guru selalu melakukan inovasi dan eksperimen mengenai strategi pembelajaran yang tujuannya agar tujuan pembelajaran tercapai
4	Kemampuan guru IPS dalam memilih metode pembelajaran IPS	Dalam hal strategi, perlu juga memilih metode sebagai penyalaras untuk menyampaikan suatu pengajaran yang tepat
5	Kemampuan guru IPS dalam memilih media pembelajaran IPS	IPS merupakan materi yang kontekstual, sehingga dalam menyampaikan materi, guru juga harus menggunakan media sebagai sarana pembelajaran

6	Problem yang dihadapi dalam strategi pembelajaran IPS	Setiap strategi, selalu ada faktor yang mendukung maupun menghambat, untuk problem yang selama ini dihadapi saat pembelajaran IPS adalah kurangnya sarana prasarana media pembelajaran IPS
7	Cara guru IPS mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran	Kelas dibuat nyaman dan se kondusif mungkin dengan cara, mengganti-ganti urutan tempat duduk, belajar dengan bentuk meja melingkar
8	Problem yang dihadapi guru IPS pada evaluasi pembelajaran	Sampai saat ini tidak ada permasalahan mengenai evaluasi pembelajaran karena strategi yang digunakan ketika pembelajaran IPS sudah efektif
9	Kemampuan guru dalam menerapkan evaluasi pembelajaran IPS	-
10	Kemampuan guru IPS dalam menentukan hubungan timbal balik antara proses pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik	Guru senantiasa aktif dan peduli terhadap perkembangan peserta didik, sering berkomunikasi secara pribadi dengan peserta didik
11	Kemampuan guru IPS merespon dan memecahkan permasalahan belajar peserta didik	Mendekati peserta didik secara personal, sehingga peserta didik bisa dengan terbuka menyampaikan permasalahan selama pembelajaran
12	Kemampuan guru IPS dalam memahami perkembangan peserta didik dan mengetahui tingkat prestasi peserta didik	Untuk mengetahui perkembangan dan tingkat prestasi peserta didik adalah melihat kemajuan selama proses pembelajaran dan hasil evaluasi peserta didik



13	Langkah guru IPS untuk menilai aspek kognitif peserta didik	Menilai aspek kognitif adalah dari hasil ulangan dan ujian
14	Langkah guru IPS untuk menilai aspek afektif dan perkembangan kepribadian peserta didik	Nilai afektif diperoleh dari tingkah laku peserta didik selama di sekolah melalui pengamatan
15	Cara guru IPS untuk menambah informasi tentang wawasan umum dan pengetahuan lainnya	Cara menambah informasi dan wawasan adalah dengan membaca buku, dari internet, dan contoh perilaku kehidupan sehari-hari
16	Kebijakan yang diambil oleh sekolah untuk kesempurnaan pembelajaran IPS	Sekolah senantiasa memberikan masukan demi tercapainya tujuan pembelajaran

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Gambiran

Yogyakarta, 19 Oktober 2015  
Guru IPS Kelas IV

BENY SUSETYA, S.Pd  
NIP. 19661010 198912 1 003

ISTADI, A.Ma.Pd  
NIP. 19600520 197912 1 001

### PEDOMAN WAWANCARA

<b>Identitas Guru</b>  Nama : Dra. SUGI ASTUTI  NIP : 19590825 197912 2 007
---

No	Pertanyaan	Keterangan / Hasil
1	Latar belakang pendidikan guru IPS	Latar belakang pendidikan dari S1 Kurikulum Teknologi Pendidikan
2	Persiapan strategi pembelajaran IPS	Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran adalah menyiapkan materi, mereview materi sebelumnya, perangkat pembelajaran pada umumnya
3	Pelaksanaan strategi pembelajaran IPS	Guru mencoba strategi sampai ditemukan strategi pembelajaran yang tepat
4	Kemampuan guru IPS dalam memilih metode pembelajaran IPS	Suatu strategi tidak terlepas dengan metode
5	Kemampuan guru IPS dalam memilih media pembelajaran IPS	IPS lebih menanamkan konsep, sehingga peserta didik dibuat agar tertarik dengan penggunaan media pembelajaran
6	Problem yang dihadapi dalam strategi pembelajaran IPS	Faktor yang menghambat adalah kurangnya sarana prasarana media pembelajaran IPS
7	Cara guru IPS mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran	Membuat siswa nyaman dengan kondisi kelas, mengaktifkan siswa

8	Problem yang dihadapi guru IPS pada evaluasi pembelajaran	Evaluasi sudah berjalan dengan baik dan berhasil
9	Kemampuan guru dalam menerapkan evaluasi pembelajaran IPS	Penerapan evaluasi melalui analisis hasil ulangan dan ujian
10	Kemampuan guru IPS dalam menentukan hubungan timbal balik antara proses pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik	Guru senantiasa berkomunikasi secara pribadi dengan peserta didik
11	Kemampuan guru IPS merespon dan memecahkan permasalahan belajar peserta didik	Memberi kesempatan peserta didik untuk bercerita ( menjadi teman ) sehingga peserta didik bisa nyaman bercerita
12	Kemampuan guru IPS dalam memahami perkembangan peserta didik dan mengetahui tingkat prestasi peserta didik	Perkembangan dan tingkat prestasi peserta didik dilihat dari proses pembelajaran dan hasil evaluasi peserta didik
13	Langkah guru IPS untuk menilai aspek kognitif peserta didik	Aspek kognitif dilihat dari hasil ulangan dan ujian
14	Langkah guru IPS untuk menilai aspek afektif dan perkembangan kepribadian peserta didik	Nilai afektif diperoleh dari perilaku peserta didik selama di sekolah melalui pengamatan
15	Cara guru IPS untuk menambah informasi tentang wawasan umum dan pengetahuan lainnya	Menambah informasi dan wawasan adalah dengan membaca buku, internet, dan sharing sesama guru

16	Kebijakan yang diambil oleh sekolah untuk kesempurnaan pembelajaran IPS	Sekolah bekerja sama untuk saling menemukan dan memecahkan permasalahan dan kesulitan terkait pembelajaran
----	---	--

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Gambiran

Yogyakarta, 19 Oktober 2015  
Guru IPS Kelas V

BENY SUSETYA, S.Pd  
NIP. 19661010 198912 1 003

Dra. SUGI ASTUTI  
NIP. 19590825 197912 2 007

### PEDOMAN WAWANCARA

<b>Identitas Guru</b>
Nama : SRI PUJI HARJANTI
NIP : 19590505 197803 2 005

No	Pertanyaan	Keterangan / Hasil
1	Latar belakang pendidikan guru IPS	Latar belakang pendidikan dari D2 PGSD
2	Persiapan strategi pembelajaran IPS	Persiapan sebelum pembelajaran adalah menyiapkan materi, media yang akan digunakan dan perangkat pembelajaran
3	Pelaksanaan strategi pembelajaran IPS	Menggunakan strategi problem solving yang selama ini sudah digunakan karena efektif dalam pembelajaran IPS
4	Kemampuan guru IPS dalam memilih metode pembelajaran IPS	Menyesuaikan metode yang tepat sebagai pendukung strategi pembelajaran
5	Kemampuan guru IPS dalam memilih media pembelajaran IPS	Memilih media yang sesuai dengan materi dan dapat mencapai tujuan pembelajaran
6	Problem yang dihadapi dalam strategi pembelajaran IPS	Faktor yang menghambat adalah kurangnya sarana prasarana media pembelajaran IPS
7	Cara guru IPS mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran	Kelas dikondisikan se efektif mungkin dengan melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran

8	Problem yang dihadapi guru IPS pada evaluasi pembelajaran	Evaluasi berjalan dengan baik dengan alat evaluasi yang diterapkan sekolah
9	Kemampuan guru dalam menerapkan evaluasi pembelajaran IPS	Evaluasi ketuntasan atau suatu pembelajaran melalui analisis di setiap kegiatan
10	Kemampuan guru IPS dalam menentukan hubungan timbal balik antara proses pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik	Guru senantiasa berkomunikasi secara dengan peserta didik
11	Kemampuan guru IPS merespon dan memecahkan permasalahan belajar peserta didik	Terbuka terhadap peserta didik
12	Kemampuan guru IPS dalam memahami perkembangan peserta didik dan mengetahui tingkat prestasi peserta didik	Perkembangan dan tingkat prestasi peserta didik dilihat dari proses pembelajaran dan hasil evaluasi peserta didik
13	Langkah guru IPS untuk menilai aspek kognitif peserta didik	Aspek kognitif dilihat dari hasil ulangan dan ujian
14	Langkah guru IPS untuk menilai aspek afektif dan perkembangan kepribadian peserta didik	Nilai afektif diperoleh dari perilaku peserta didik selama di sekolah melalui pengamatan
15	Cara guru IPS untuk menambah informasi tentang wawasan umum dan pengetahuan lainnya	Menambah informasi dan wawasan adalah dengan membaca buku, internet, dan KKG

16	Kebijakan yang diambil oleh sekolah untuk kesempurnaan pembelajaran IPS	Sekolah bekerja sama untuk saling menemukan dan memecahkan permasalahan dan kesulitan terkait pembelajaran
----	---	--

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Gambiran

Yogyakarta, 19 Oktober 2015  
Guru IPS Kelas VI

BENY SUSETYA, S.Pd  
NIP. 19661010 198912 1 003

SRI PUJI HARJANTI  
NIP. 19590505 197803 2 005

## CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
 Hari/Tanggal : 23 November 2015  
 Tempat : Ruang Kepala Sekolah  
 Sumber Data : Beny Susetya, S.Pd (Kepala Sekolah)

### Deskripsi Data

Wawancara dengan Bapak Beny Susetya, S.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Gambiran.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa strategi pembelajaran IPS di SD Negeri Gambiran yang selama ini diterapkan sudah efektif dan terdiri dari beberapa hal. Beberapa hal tersebut termasuk komponen dalam pembelajaran IPS. Yaitu, kegiatan pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan, media pembelajaran, waktu tatap muka, dan pengelolaan kelas. Pembelajaran IPS efektif menggunakan strategi pembelajaran problem solving.

Berkaitan dengan evaluasi pembelajaran, khususnya pada pembelajaran IPS, sudah menunjukkan ke arah yang diharapkan sesuai dengan standar penilaian yang termaktub dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Kebijakan sekolah untuk mengembangkan kompetensi guru adalah memfasilitasi kegiatan KKG di sekolah maupun KKG ditingkat gugus dan kecamatan, memfasilitasi kegiatan workshop atau seminar, dan pelatihan-pelatihan atau Diklat.

Kendala dalam pembelajaran adalah sarana prasarana, keterbatasan sarana prasarana adalah karena minimnya jumlah peserta didik di sekolah ini, sehingga penerimaan Dana BOS yang minim dan harus diposkan sesuai dengan standar, menjadikan keterbatasan dalam penyediaan sarana dan prasarana.



## CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data : Wawancara  
Hari/Tanggal : 25 Januari 2016  
Tempat : Ruang Kelas  
Sumber Data : Sofie Naufal M (siswi kelas VI)

### Deskripsi Data

Wawancara dengan Sofie Naufal M siswi kelas VI SD Negeri Gambiran yang mendapat peringkat pertama di kelasnya.

Guru IPS di kelas kami sangat baik, ketika mengajar IPS tidak membosankan dan menarik. Kadang kami diajak bernyanyi yang isinya materi dengan dikemas nyanyian yang mudah dihafal.

Sebelum pelajaran dimulai, kami berdoa kemudian guru mengabsen dan mengulang sedikit materi yang telah lalu.

Dalam pembelajaran kami diberikan gambar untuk didiskripsikan secara berkelompok, dan diberi kesempatan untuk bertanya dan berpendapat kemudian setelah selesai maju di kelas untuk disampaikan agar teman yang lain mengetahui.

Setelah hasil selesai disampaikan di kelas, guru memperagakan dan memberi contoh mengenai hasil yang benar dan salah. Memberi arahan sebaiknya seperti apa, dan kesimpulan.

Kami sangat senang dengan Ibu guru, kami tidak kesulitan menerima materi IPS dan hasil ulangan kami di mata pelajaran IPS memenuhi KKM.

## Data Hasil Observasi

Tabel. Hasil Kegiatan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas : VI  
 Nama Guru : Sri Puji Harjanti  
 Hari / Tanggal : Senin, 26 Oktober 2015  
 Waktu Pelaksanaan : 11.00 – 12.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Performa Guru di Kelas		√		
2	Persiapan pelaksanaan pembelajaran IPS	√			
3	Pelaksanaan pembelajaran IPS		√		
4	Kemampuan guru IPS dalam memilih metode pembelajaran IPS		√		
5	Kemampuan guru IPS dalam memilih media pembelajaran IPS			√	
6	Kemampuan guru menyelesaikan problem yang dihadapi dalam strategi pembelajaran IPS		√		
7	Kemampuan guru mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran		√		
8	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran		√		
9	Kemampuan guru dalam menerapkan evaluasi pembelajaran IPS		√		
10	Kemampuan guru IPS dalam menentukan hubungan timbal balik antara proses pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik		√		
11	Kemampuan guru IPS merespon dan memecahkan permasalahan belajar peserta didik		√		
12	Kemampuan guru IPS dalam memahami perkembangan peserta didik dan mengetahui tingkat prestasi peserta didik			√	
13	Penilaian hasil pembelajaran		√		
14	Kemampuan guru IPS untuk menilai aspek afektif dan perkembangan kepribadian peserta didik		√		
15	Kreatifitas guru IPS untuk menambah informasi tentang wawasan umum dan pengetahuan lainnya	√			

## Data Hasil Observasi

Tabel. Hasil Kegiatan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas : V  
 Nama Guru : Sugi Astuti  
 Hari / Tanggal : Senin, 19 Oktober 2015  
 Waktu Pelaksanaan : 10.00 – 11.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Performa Guru di Kelas		√		
2	Persiapan pelaksanaan pembelajaran IPS		√		
3	Pelaksanaan pembelajaran IPS		√		
4	Kemampuan guru IPS dalam memilih metode pembelajaran IPS		√		
5	Kemampuan guru IPS dalam memilih media pembelajaran IPS			√	
6	Kemampuan guru menyelesaikan problem yang dihadapi dalam strategi pembelajaran IPS		√		
7	Kemampuan guru mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran		√		
8	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran		√		
9	Kemampuan guru dalam menerapkan evaluasi pembelajaran IPS		√		
10	Kemampuan guru IPS dalam menentukan hubungan timbal balik antara proses pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik			√	
11	Kemampuan guru IPS merespon dan memecahkan permasalahan belajar peserta didik		√		
12	Kemampuan guru IPS dalam memahami perkembangan peserta didik dan mengetahui tingkat prestasi peserta didik		√		
13	Penilaian hasil pembelajaran		√		
14	Kemampuan guru IPS untuk menilai aspek afektif dan perkembangan kepribadian peserta didik		√		
15	Kreatifitas guru IPS untuk menambah informasi tentang wawasan umum dan pengetahuan lainnya		√		

## Data Hasil Observasi

Tabel. Hasil Kegiatan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas : IV  
 Nama Guru : Istadi  
 Hari / Tanggal : Senin, 12 Oktober 2015  
 Waktu Pelaksanaan : 08.00 – 09.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Performa Guru di Kelas	√			
2	Persiapan pelaksanaan pembelajaran IPS		√		
3	Pelaksanaan pembelajaran IPS	√			
4	Kemampuan guru IPS dalam memilih metode pembelajaran IPS		√		
5	Kemampuan guru IPS dalam memilih media pembelajaran IPS		√		
6	Kemampuan guru menyelesaikan problem yang dihadapi dalam strategi pembelajaran IPS		√		
7	Kemampuan guru mengatur situasi dan kondisi kelas saat pembelajaran			√	
8	Pelaksanaan evaluasi pembelajaran		√		
9	Kemampuan guru dalam menerapkan evaluasi pembelajaran IPS		√		
10	Kemampuan guru IPS dalam menentukan hubungan timbal balik antara proses pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik			√	
11	Kemampuan guru IPS merespon dan memecahkan permasalahan belajar peserta didik			√	
12	Kemampuan guru IPS dalam memahami perkembangan peserta didik dan mengetahui tingkat prestasi peserta didik		√		
13	Penilaian hasil pembelajaran		√		
14	Kemampuan guru IPS untuk menilai aspek afektif dan perkembangan kepribadian peserta didik		√		
15	Kreatifitas guru IPS untuk menambah informasi tentang wawasan umum dan pengetahuan lainnya		√		

## Data Hasil Observasi

Tabel. Aktivitas Belajar Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas : IV  
 Hari / Tanggal : Senin, 12 Oktober 2015  
 Waktu Pelaksanaan : 08.00 – 09.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Kesiapan siswa saat memulai pembelajaran		√		
2	Sikap siswa saat pembelajaran berlangsung		√		
3	Keaktifan siswa dalam bertanya		√		
4	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		√		
5	Kemampuan siswa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru			√	
6	Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat			√	
7	Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			√	
8	Kemampuan siswa dalam mengerjakan apa yang diintruksikan oleh guru		√		
9	Kemampuan siswa dalam menanggapi jawaban teman yang salah				√
10	Kemampuan siswa dalam berdiskusi		√		
11	Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru			√	
12	Kemampuan siswa dalam menanggapi penjelasan guru			√	
13	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil tugas yang diberikan oleh guru			√	
14	Perkembangan siswa dalam pembelajaran IPS		√		
15	Kreatifitas siswa dalam pembelajaran IPS			√	
16	Kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan guru			√	

## Data Hasil Observasi

Tabel. Aktivitas Belajar Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas : V  
 Hari / Tanggal : Senin, 19 Oktober 2015  
 Waktu Pelaksanaan : 10.00 – 11.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Kesiapan siswa saat memulai pembelajaran		√		
2	Sikap siswa saat pembelajaran berlangsung		√		
3	Keaktifan siswa dalam bertanya		√		
4	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		√		
5	Kemampuan siswa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru			√	
6	Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat		√		
7	Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru			√	
8	Kemampuan siswa dalam mengerjakan apa yang diintruksikan oleh guru		√		
9	Kemampuan siswa dalam menanggapi jawaban teman yang salah			√	
10	Kemampuan siswa dalam berdiskusi		√		
11	Kemampuan siswa dalam memecahkan masalah yang diberikan oleh guru			√	
12	Kemampuan siswa dalam menanggapi penjelasan guru			√	
13	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil tugas yang diberikan oleh guru		√		
14	Perkembangan siswa dalam pembelajaran IPS		√		
15	Kreatifitas siswa dalam pembelajaran IPS			√	
16	Kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan guru			√	

## Data Hasil Observasi

Tabel. Aktivitas Belajar Siswa

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
 Kelas : VI  
 Hari / Tanggal : 26, Oktober 2015  
 Waktu Pelaksanaan : 11.00 – 12.10 WIB

No	Indikator	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1	Kesiapan siswa saat memulai pembelajaran		√		
2	Sikap siswa saat pembelajaran berlangsung		√		
3	Keaktifan siswa dalam bertanya		√		
4	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		√		
5	Kemampuan siswa menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru		√		
6	Keaktifan siswa dalam mengemukakan pendapat		√		
7	Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan oleh guru		√		
8	Kemampuan siswa dalam mengerjakan apa yang diintruksikan oleh guru		√		
9	Kemampuan siswa dalam menanggapi jawaban teman yang salah			√	
10	Kemampuan siswa dalam berdiskusi	√			
11	Kemampuan siswa dalam memecahkan rmasalah yang diberikan oleh guru			√	
12	Kemampuan siswa dalam menanggapi penjelasan guru			√	
13	Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil tugas yang diberikan oleh guru		√		
14	Perkembangan siswa dalam pembelajaran IPS		√		
15	Kreatifitas siswa dalam pembelajaran IPS		√		
16	Kemampuan siwa dalam menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan guru			√	



**KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS IV  
SISWA MENGIDENTIFIKASI GAMBAR PAHLAWAN YANG  
DIBERIKAN OLEH GURU  
(SUMBER: PENELITIAN)**



**KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS V  
SISWA MENGERJAKAN SOAL YANG DIBERIKAN OLEH GURU  
(SUMBER: PENELITIAN)**





**KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS VI  
GURU MENJELASKAN MATERI PEMBELAJARAN TENTANG FLORA  
DAN FAUNA  
(SUMBER: PENELITI)**



PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta – 55182. Telp. (0274) 418077, 376808, Fax 90274) 376808  
Website : <http://www.upy.ac.id>

Nomor : 151/PPS-UPY/X/2015  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala Sekolah  
SD Negeri Gambiran  
di Umbulharjo, Yogyakarta

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur Program Pascasarjana (S2) Prodi PIPS Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin Penelitian bagi mahasiswa :

Nama : SELY PRATIWI  
No. Mahasiswa : 14155140037  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pen getahuan Sosial  
Waktu Penelitian : Oktober 2015 s/d Maret 2016  
Judul Tesis : STRATEGI PEMBELAJARAN IPS DI SD NEGERI  
GAMBIRAN UMBULHARJO, YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Demikian atas terkabulnya permohonan kami, diucapkan terima kasih

Yogyakarta, 8 Oktober 2015

Direktur



Dr. Sunarti, M.Pd  
NIP. 19540228198012 2 001



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT PENGELOLA TAMAN KANAK-KANAK  
DAN SEKOLAH DASAR WILAYAH TIMUR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI GAMBIRAN**

Jl. Perintis Kemerdekaan UH V No. 229 Yogyakarta Kode Pos : 55161 Telp. (0274) 9125784 atau 372390  
HOT LINE SMS SEKOLAH : 081 8042 70755 E MAIL : [sdngambiran@gmail.com](mailto:sdngambiran@gmail.com)  
HOT LINE SMS UPIK:08122780001 HOT LINE E MAIL : [upik@jogjakota.go.id](mailto:upik@jogjakota.go.id)  
WEB SITE : [sdngambiranjogja.blogspot.com](http://sdngambiranjogja.blogspot.com)

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 422/080**

Dengan surat ini diberitahukan bahwa mahasiswa dengan identitas dibawah ini :

Nama : SELY PRATIWI  
No. mahasiswa : 14155140037  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Pasca- Sarjana Universitas PGRI Yogyakarta.

Telah melakukan penelitian di SD Negeri Gambiran pada tanggal 8 Oktober 2015 sampai dengan 16 Maret 2016, dengan Judul Penelitian, " Strategi Pembelajaran IPS di SD Negeri Gambiran Umbulharjo Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar -benarnya dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 Maret 2016

Kepala Sekolah



**Beny Susetya, S.Pd.**

NIP. 19661010 198912 1 003



**SEGORO AMARTO**  
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA  
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN